

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Набережные
Челны «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития
детей №15 «Кубэлэк»

Яр Чаллы шәһәренен “Күбэлэк” 15 нче
балаларның танып белү-сөйләм үсешен
өстәнгә җиткәргә ашыручы гомумтәрбия
балалар бакчасы” муниципаль автономияле
мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

423803, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. им. Хадитакташа, д. 24 (ЗЯБ 18/71)

Телефон (факс): (8552) 46-59-02

e-mail: sad15.87@mail.ru

ИНН 1650086230/ КПП 165001001

л/с ЛАГ30800007-ДС15/л/с ЛАВ30800008-ДС15

р/с 40603810405020000901 в ПАО «Ак Барс» Банк г. Казань

БИК 049205805 к/с 30101810000000000805

Календарный план

работы для воспитателей в режимных моментах по проекту УМК

Составила воспитатель
(по обучению детей родному языку)
Гумерова Н.Н.



Средняя группа



Календарный план работы воспитателей с детьми средней группы № 2 в режимных моментах по проекту УМК. *и Мешков с* *Товарищ* *мисс* Сентябрь

неделя	День недели	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	Понедельник	«Знакомство»	Исәнме, сау бул.	Хоровод «Давайте познакомимся!» Программное содержание: работать над произношением новых слов (воспитатель поёт, здоровается с каждым ребёнком: «Исәнме, Оля! Исәнме!»		
	Вторник			Игровая ситуация «Я иду в гости»: вызывать желание говорить по-татарски (Дети ходят друг к другу в гости, здороваются, прощаются)		
	Среда	«Знакомство»	Исәнме, сау бул, утыр.	Индивидуальная работа. «Поздоровайся!»: работать над произношением звука «э»	Малоподвижная игра «Здравствуй! До свидания!»: формировать умение использовать татарские слова (воспитатель играет в бубен, дети бегают, прыгают; бубен замолкает – воспитатель даёт команду «Поздоровайтесь!», «Попрошайтесь!»	
	Четверг	«В мире сказок»	Мияу – песи, Акбай – эт.			Словесная игра «Выполни моё задание!»: воспитывать вежливое обращение («Поздоровайся с Мияу!», Скажи «До свидания, Акбай!»)
	Пятница					Театрализация сказки «Репка»: закрепить новые слова «эт», «песи», вызвать желание говорить по-татарски.
Вторая неделя	Понедельник	«Моя семья»	Әни, әти	«Поём маме песню»: работать над произношением звуков «э» «ть» голосом изобразить и петь «мама», «папа».		
	Вторник			Игровая ситуация «Это кто?»: развивать правильную речь («Кто готовит суп?» - «Әни», «Кто пошел на рыбалку? – «әти»)		
	Среда	«Моя семья»	Әни, әти	Индивидуальная работа «Покажи правильно»: работа по тетрадам – формировать умения отличать слова по звучанию (Покажи әни, әти)- по картинкам.	Подвижная игра «Где твой дом?»: развивать ловкость, быструю реакцию на слова, выполнить, понимая значение слова. (В центре группы лежит обруч. Воспитатель даёт команду: «Әни!» Дети в масках мамы забегают в обруч.)	

	Четверг	«Моя семья»	Әби, бабай			Игровое упражнение «Найди и покажи!» (по сюжетным картинкам (Дети отвечают на вопросы. Например, «Кто читает газету?»)
	Пятница					Театрализация сказки «Колобок»: по сказке выявить полученные знания (Әби, бабай)
Третья неделя	Понедельник	«Семья»	Малай, кыз.	“Мой дом” хоровод: формировать грамматические конструкции (аудиозапись номер один “Растём, играя” “Мондя яши әби, бабай”).		
	Вторник			Игровая ситуация «К нам пришли гости» использовать новые слова в разговорной речи, воспитывать вежливое отношение к взрослым(в масках приходят «гости», с ними здороваются, прощаются, угощают)		
	Среда	«Семья»	Малай, кыз.	Индивидуальная работа «Кто это?»: работа по тетрадам – закреплять названия членов семьи.	Малоподвижная игра «Кого нет?»: воспитывать внимательность, развивать умение определять слова по значению (дети в масках, закрывают глаза, воспитатель прячет за спину одного ребенка и спрашивает: «Кем юк?»)	
	Четверг	«Моя семья»	Әни, әти, кыз, малай			Дидактическая игра «Кто живёт в этом доме?» развивать речевую активность на татарском языке.
	Пятница					Театрализация сказки «Теремок» (по теме «Семья»): развивать интонационную выразительность голоса, используя новые слова.
Четвёртая неделя	Понедельник	«Мой дом»	Әни, әти, кыз, малай әби, бабай.	Пение“Мин малай, мин кыз”: через песню активизировать новые слова, работать над правильным произношением слов.		
	Вторник			Игровая ситуация «Бу кем?» развивать мышление, внимательность(Бу әни? – Әни. Бу әти? - Бабай.)		
	Среда	«Мой дом»	Бу кем?	Индивидуальная работа «Покажи правильно»– закреплять названия членов семьи.	Подвижная игра «Догоняй!»: активизировать слуховое восприятие по смыслу (дети в масках, закрывают глаза, воспитатель дает команду «Әти!», те ловят других детей)	
	Четверг	«Моя семья»	Кем юк?			Дидактическая игра «Кого нет?» развивать внимательность, умение правильно отвечать на заданный вопрос картинки на тему «Семья» - закрываем, спрашиваем.

	Пятница				«Наша семья»: определить отличительные черты по рисункам, назвать членов семьи.
--	---------	--	--	--	---

Календарный план работы воспитателей с детьми средней группы №2 в режимных моментах по проекту УМК. Октябрь

неде	День неде	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	Понедельник	«Знакомство»	Исэнме.	Хоровод «Песня для мамочки»: работать над произношением новых слов (воспитатель показывает на картинке членов семьи, дети поют (Аудиозапись №5)		
	Вторник			Игровая ситуация «Поздоровайся»: активизировать новые слова (воспитатель показывает картинку с членами семьи, ребенок здоровается)		
	Среда	«Дружная семья»	Исэнме, сау бул.	Индивидуальная работа в тетради (задание №1 «Давайте знакомиться» - вызвать желание говорить по-татарски. «Поздоровайся!»: работать над произношением звука «э»	Подвижная игра «Кем юк?»: формировать умение отвечать на вопросы (Дети встают в круг спиной. Воспитатель одного ребенка прячет за себя. Дети поворачиваются, угадывают, кого нет. Если угадали – ребенок их ловит).	
	Четверг	«Син кем?»				Дидактическая игра «О ком я думаю?»: закрепить названия членов семьи. У воспитателя картинки с членами семьи. Дети угадывают, кто на нее смотрит)
	Пятница					Анимационный сюжет «Эйде, дуслашыйк» – выявить полученные знания.
Вторая неделя	Понедель	«Мои друзья»	Эт, песи, кем анда?	Хоровод (А/з №14) «Мин песи» - через песню активизировать новые слова (Мин песи, мин эт. (С масками).		
	Вторник			Игровая ситуация «Встречаем гостей»: способствовать развитию разговорной речи (Дети по очереди выходят за дверь, стучатся. Один из детей встречает «Кем анда?» «Мин Саша.» «Саша, кил монда!»)		
	Среда	«Мои друзья»	Кем анда? Кил монда!	Индивидуальная работа в тетради №2 «Назови, покажи»: закрепить полученные знания (Эт, песи, эни, эти).	Подвижная игра «Песи, эт»: формировать умение различать слова по смыслу (Как Кот и мышь)	

	Четверг	«Давайте знакомиться»	Син кем?			Дидактическая игра «Син кем?» - развивать речь, умение отвечать на поставленный вопрос (детям раздают картинки)
	Пятница					Анимационный сюжет «Эйдэ, душлашыйк» – выявить полученные знания.
Третья неделя	Понедельник	«Эйе-юк»	Эйе-юк.	“Эйе-юк” хоровод: активизировать слуховое восприятие, умение различать слова по смыслу. (а/з №№16-17 (Син эни? – мин эни. Син эби? Юк, юк, мин малай.).		
	Вторник			Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» - развивать речевую активность (Дети встречают гостей: (стучат в дверь) «Кем анда?» «Мин Саша.» «Саша, кил монда!»))		
	Среда	«Эйе-юк»	Эйе-юк, исэнме, сау бул.	Индивидуальная работа «Кем анда?»: формировать умение отвечать на вопросы (Воспитатель переворачивает картинки, стучится. Ребенок спрашивает «Кем анда?»)	Подвижная игра «Кем анда?»: вызвать желание говорить по-татарски (дети встают в круг. Воспитатель ходит за кругом, задевает рукой одного. Все спрашивают «Тук-тук» Кем анда? Кого задела, тот прыгает в середину: «Мин – Ваня». Дети разбегаются, он ловит)	
	Четверг	«Качышлы уйный-быз»	Кем юк?			Словесная игра «Син кем?» - формировать умение отвечать на вопрос, исправлять ошибки (Син песи? – Юк, мин эт. Син Саша? - Эйе, мин Саша.
	Пятница					Интерактивная игра №19 «Пригласи в дом»- формировать умение приглашать членов семьи к себе.
	Понедельник	«Гости пришли»	Члены семьи.	Хоровод “Бу бармак - эби”: через песню закрепить пальчиковую игру.		
Четвертая неделя	Вторник			Игровая ситуация «Как пригласишь к себе друга?» : вызывать желание общаться по-татарски.		
	Среда	«Гости пришли»	Члены семьи	Индивидуальная работа «Пальчиковые игры»– закреплять названия членов семьи. («Бу бармак – бабай») э	Малоподвижная игра «Репка!»: через игру активизировать использование словосочетаний (дети «Эби, эби, кил монда!”, воспитатель «Шалкан тыртык э ле»)	

	Четверг	«Давайте поиграем»	Кем юк? Эйе-юк			Дидактическая игра «О ком я думаю?»: закрепить названия членов семьи. У воспитателя картинки с членами семьи. Дети угадывают, кто на нее смотрит)
	Пятница					Анимационный сюжет «Репка» - закрепляем названия сказочных героев.

Календарный план работы воспитателей с детьми средней группы №2 в режимных моментах по проекту УМК. Ноябрь

неде	День	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	Понедельник	«Гости пришли»	Кем анда? Кил монда!	Хоровод «Вежливые слова»: приобщать детей к соблюдению норм поведения («Исәнме!» – «Исәнме!», «Хәлләр ничек? – эйбәт! Сау бул!»)		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей! – вызвать желание разговаривать на татарском языке.
	Среда	«Поиграем!»	Әни, эти, кыз, малай әби, бабай.	Индивидуальная работа (задание «Как ты скажешь?» - развивать мышление («Как ты скажешь: «Здравствуй, Зиля!»»)	Подвижная игра «Кызлар - малайлар»: активизировать слуховое восприятие (Девочки встают спиной к мальчикам. По команде ловят друг друга).	
	Четверг	«Гости пришли»	Утыр, аша, кил монда!			Дидактическая игра «О ком я думаю?», «Кого нет?»: закрепить названия членов семьи. смотрит)
	Пятница					Анимационный сюжет №4 «Безнең кунаклар» «Наши гости» – активизировать творческую активность..
Вторая неделя	Понедельник	«Наши гости»		Бармак уены (пальчиковая игра): упражнять в выразительной интонации голоса.		
	Вторник					Театрализация сказки «Репка»- побуждать к выразительному исполнению ролей («Әби, кил монда!»)

	Среда	«Наши гости»		Индивидуальная работа в тетради №2 «Назови, покажи»: закрепить полученные знания (Эт, песи, эни, эти).	Подвижная игра «Вежливые слова»: используя вежливые слова. вовлекать в игровую ситуацию (Под бубен дети танцуют. Музыка заканчивается – воспитатель дает задание «Поздоровайтесь друг с другом! Попрощайтесь! Узнайте, как дела!»)	
	Четверг	«Репка»				Дидактическая игра «Син кем?» - развивать речь, умение отвечать на поставленный вопрос (детям раздают картинки)
	Пятница					Аним.фильм «Шалкан» – побуждать детей к импровизации.
Третья неделя	Понедельник	Гостинцы от бабушки	Аша, рэхмэт, утыр!	Хороводная игра “Безнең өй”: упражнять выразительную интонацию голоса. (“Монда яши бабай. Мин бабай”).		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» - формировать умение отображать жизнь и деятельность взрослых.
	Среда	Гостинцы от дедушки	Алма, аша.	Индивидуальная работа «говори правильно»: активизировать новые слова («Ешь!» - «Аша!» «На яблоко!», «Спасибо!»)	Подвижная игра «Кем кирэк?»: формировать умение правильно отвечать на вопросы (дети делятся на 2 команды, встают друг против друга.. Одна команда спрашивает: «Кем кирэк?» - «Алия кирэк!» Алия бежит и должна на бегу расцепить руки.	
	Четверг	«Наши гости»	Аша, рэхмэт, утыр!			Словесная игра «Что скажешь?» - формировать умение общаться («Что скажешь утром, после еды, перед уходом?»)
	Пятница					Анимационный сюжет №4 «Безнең кунаклар» “Наши гости” – посредством зрительной памяти активизировать новые слова.
Четвертая	Понедельник	«Сөт, чэй»	Сөт, чэй	Хороводная игра “Ак калач”: вызвать желание петь по-татарски, используя знакомые слова..		
	Вторник					Игровая ситуация «Акбай и Мияу угощают друг друга»: способствовать общению на татарском языке.

	Среда	«Угости друга»	рэхмэт	Работа в тетради «Что это означает?» – закреплять вежливые слова. («Исэнме, сау бул, хэллэр ничэк, рэхмэт»!)	Малоподвижная игра «Ак калач»»: закрепить речевой материал в песенной форме.	
	Четверг	Скажи «спасибо»	рэхмэт			Дидактическая игра «О ком я думаю?»: закрепить названия членов семьи. У воспитателя картинки с членами семьи. Дети угадывают, кто на нее смотрит)
	Пятница					Анимационный сюжет №4 «Безнең кунактар» «Наши гости» – побуждать к общению.

Календарный план работы воспитателей с детьми средней группы №2 в режимных моментах по проекту УМК. Декабрь

неде	День неде	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	Понедельник	«Угости гостя»	Аша, эч, рэхмэт.	Хоровод «Пальчиковые игры»: активизировать словарный запас.		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Угости гостя!» – способствовать выполнению последовательных действий.
	Среда	«Скажи спасибо»	Рэхмэт!	Индивидуальная работа: «Что это означает?» - закрепить употребление вежливых слов (по картинкам: Исәнме!, сау бул!, хэллэр ничэк?, рэхмэт»!)	Подвижная игра «Малай-кыз»: активизировать слуховое восприятие (Девочки встают спиной к мальчикам. По команде ловят друг друга).	
	Четверг	Молоко, чай	Сөт, чэй			Дидактическая игра «Угости друга»: закрепить новые слова.
	Пятница					Работа с экраном. Задание «Угости!»
Вторая неделя	Понедельник	«Угости Миняу»		Хороводная игра «Тэмле»: активизировать словарный запас. «Тэмле, тэмле, ипи тэмле, сөт тэмле, алма тэмле»		

	Вторник					Сюжетно-ролевая игра “В магазине “Тэмле””: повышать творческую активность.
	Среда	Угости гостя»	Утыр!	Индивидуальная работа в тетради №9: расширить знания детей.	Подвижная игра «Матур туп»: развивать речевую активность(Дети повторяют за воспитателем: «Туп, туп, матур туп! Сикер, сикер, матур туп» (Воспитатель кидает в детей, кого задела, проигрывает)	
	Четверг	«В магазине “	Ипи кирэк, алма, сөт			Дидактическая игра «Составь предложение» - развивать речевую активность.
	Пятница					Аним.сюжет №5 “Тэмле”кибете” – вовлекать детей в игровую ситуацию.
	Понедельник	«Угости гостя»	Аша!	Хороводная игра “Бу өй матур” №1: закрепить названия членов семьи.(“Монда яши бабай. Мин бабай”).		
Третья неделя	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем в гости» - формировать умение общаться друг с другом.
	Среда	“На чаепитии”	Эч!	Индивидуальная работа «Угости Мияу и Акбая»: активизировать новые слова	Подвижная игра «Нәрсә кирәк?»: вызвать желание разговаривать по-татарски (Воспитатель дает детям картинки или муляжи продуктов. Кого назвал ведущий – те убегают)	
	Четверг	«Азат приглашает в гости»	Кил монда, утыр, аша, эч!			Словесная игра «Составь предложение по картинкам?» - расширять знания детей.
	Пятница					Анимационный сюжет №6 «Азат кунак чакыра» выявить полученные знания.
	Понедельник	«Игрушки»	Сөт, чэй	Хороводная игра “Матур туп”: развивать речевую активность («Туп, туп, матур туп! Сикер, сикер, матур туп!»)		
Четвертая	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»: развивать диалогическую речь.

	Среда	«Зур – кечкенә»	Зур – кечкенә	Индивидуальная работа «Бу нәрсә?» означает?» – закреплять знание слов. (Ипи, сөт, чэй, алма, туп).	Подвижная игра «Матур туп»: закрепить новые слова.	
	Четверг	«Туган көн»	Туп, зур, кечкенә			Дидактическая игра «Кому что?» активизировать новые слова. «Мияу, мә сөт!»
	Пятница					Работа с экраном «Туган көн»: выявить полученные знания.

Календарный план работы воспитателей с детьми средней группы №2 в режимных моментах по проекту УМК. Январь

неде	День неде	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Вторая неделя	Понедельник	«Кукла в гостях»	Матур курчак	Хороводная игра «Бу курчак, бу курчак, бу матур курчак»: активизировать новые слова.		
	Вторник					Игровая ситуация «Как ты встретишь гостя?»: выявить полученные знания.
	Среда	«Магазин грушек»	Нәрсә кирәк?	Индивидуальная работа: «Похвали!» - обогатить словарный запас.	Подвижная игра «Зайчик, ты где» (Куян, син кайда?): активизировать слуховое восприятие.	
	Четверг	«Экскурсия в парк»	Курчак, эт, песи, аю, куян.			Дидактическая игра «Кто это?»: закрепить новые слова.
	Пятница					Анимационный сюжет №7 «Путешествие на карусели»: вызвать желание говорить по-татарски.
Третья неделя	Понедельник	«Новые игрушки»	Куян, аю.	Хороводная игра «Карусель»: формировать грамматические конструкции.		
	Вторник					Игровая ситуация «Попроси игрушку»: активизировать новые слова.

Четвёртая неделя	Среда	«Играем»	Туп, эт, песи, аю, куян.	Индивидуальная работа в тетради (задание №11) «Найди игрушку, которую я назову!»: выявить полученные знания детей.	Подвижная игра «Матур туп»: посредством песни закрепить знания детей (Дети повторяют за воспитателем: «Туп, туп, матур туп! Сикер, сикер, матур туп» (Воспитатель кидает в детей, кого задела, становится ведущим)	
	Четверг	«Мы любим играть»	Туп, эт, песи, аю, куян.			Дидактическая игра «Что лишнее?» (на тему «Игрушки», «Продукты») – вовлекать в игровую ситуацию.
	Пятница					Работа с экраном «В магазине игрушек»: развивать диалогическую речь.
	Понедельник	«Подарок котенку»	Матур, зур.	Хороводная игра «Карусель»: закрепить название игрушек.		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «В магазине»: развивать диалогическую речь.
	Среда	Магазин «Игрушки»	Нэрсэ кирэк? Бир эле!	Индивидуальная работа «Что лишнее?» способствовать развитию наблюдательности.	Подвижная игра «Аю, ты где?»: вызвать желание говорить по-татарски.	
	Четверг	«Игрушки обиделись»	Зур, кечкенэ			Дидактическая игра «Зур - кечкенэ»: формировать грамматические конструкции.
	Пятница					Анимационный сюжет №8 «Игрушки обиделись»: выявить полученные знания.

Календарный план работы воспитателей с детьми средней группы № 2 в режимных моментах по проекту УМК. Февраль

неделя	День недели	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	Понедельник	«Наши гости»	Курчак, эт,песи.	Хороводная игра «Мин курчак» (аудиозапись №46) Программное содержание: формировать грамматические конструкции («Мин курчак... Мин матур курчак»)		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости»: развивать диалогическую речь.
	Среда	«Кукла в гости пришла»	Матур, кечкенэ, зур.	Индивидуальная работа. «Назови игрушки в игровом уголке»: уточнить полученные знания.	Подвижная игра «Беги туда, куда я назову» свидания!»: определить на слух смысл слов (курчак, туп,аю)	
	Четверг	«Угости куклу»	Утыр, аша, рэхмэт			Дидактическая игра «Волшебный мешочек»: учить определять игрушку на ощупь.
	Пятница					Анимационный сюжет «Уенчыклар үпкэлэгэн»: побуждать детей описывать игрушки.
Вторая неделя	Понедельник	«Магазин игрушек»	Матур курчак	Хороводная игра «Карусель»: посредством песни соединять названия игрушек с характеризующими их прилагательными. Әллә-лә, карусель әйләнә!»		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Уенчык»: развивать диалогическую речь.
	Среда	«Путешествие на карусели»	Аю, куян, эт, песи.	Индивидуальная работа «Похвали игрушку»: обогащать словарный запас.	Подвижная игра «Ак куян»: уточнять смысл слов с помощью прилагательных (Ак куян, матур, кечкенэ, син тот куян)	
	Четверг	«Новые игрушки»	Куян, аю, зур, кечкенэ			Дидактическая игра «Угости!»: вовлекать в игровую ситуацию.
	Пятница					Анимационный сюжет №7 «Карусельгә сәяхәт»: закрепить речевой материал..

Третья неделя	Понедельник	«Игрушки»	Аю, куян, туп, курчак.	Хороводная игра “Карусель”: вызвать желание петь по-татарски.		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Игрушки идут в гости»: побуждать детей общаться по-татарски.
	Среда	«Игрушки»	Аю, , курчак , зур, кечкенә, матур.	Индивидуальная работа «Про кого я говорю?»: развивать воображение..	Подвижная игра «Жиләк жыям»: развивать слуховое восприятие (“Монда жиләк күп икән, аю-куян юк микән?”)	
	Четверг	«Игрушки»	Аю, , курчак , зур, кечкенә, матур.			Дидактическая игра «Это кто?»: закрепить названия игрушек матур, зур - аю, кечкенә, ак – куян. (воспитатель показывает часть картинки)
	Пятница					Работа с экраном интерактивная игра №29 «Бу бармак»: вызвать желание говорить по-татарски (Бу бармак – аю)
Четвёртая неделя	Понедельник	«Игрушки»	Зур, кечкенә, матур.	Хороводная игра “Куянкай”: привить любовь к татарским песням посредством прослушивания (сборник “Жырлап-биеп” №1)		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»: развивать диалогическую речь (дети в масках животных)
	Среда	«Мы любим играть»	Кил монда, утыр, аша.	Индивидуальная работа «Кого нет?»– развивать наблюдательность, внимание.	Подвижная игра «Аю, син кайда?»: уточнять понимание слов в игровой форме (дети в масках аю, песи, эт, куян – кого называют, тот выбегает и ловит)	
	Четверг	«Мы любим играть»	Уйна			Дидактическая игра «Кто здесь живет?» определить место игрушки и назвать (На кубике – мяч, в длинной коробке – кукла).
	Пятница					Интерактивная игра «Найди пару» (№34) побуждать к активному участию, закреплять речевой материал.

Календарный план работы воспитателей с детьми средней группы № 2 в режимных моментах по проекту УМК. Март

неделя	День недели	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	Понедельник	«Подарок Мияу»	Аю, песи, куян, эт.	Хоровод «Карусель» Программное содержание: закрепить название игрушек		
	Вторник	Подарок Акбаю»	Аю, песи, куян, эт, туп	Игровая ситуация «Я иду в гости»: вызвать желание говорить по-татарски (Дети ходят друг к другу в гости, здороваются, прощаются)		Игровая ситуация «Попроси игрушку»: развивать связную речь.
	Среда	«Магазин игрушек»	Бир эле, рэхмэт	Индивидуальная работа в тетрадях «Подари игрушку!»: Задание №12 Программное содержание: развивать связную речь.	Подвижная игра «Куян, ты где?»: активизировать названия игрушек	
	Четверг					Дидактическая игра «Назови правильно!»: закреплять названия игрушек.
	Пятница					Работа с экраном (№29) «Повтори пальчиковую игру!»: умение рассказывать пальчиковую игру, применяя название игрушек.
Вторая неделя	Понедельник	«Игрушки обиделись»	Аю, песи, куян, эт, туп	Хоровод «Мин курчак»: развивать речь		
	Вторник	«Подарки»	Аю, песи, куян, эт, туп			Игровая ситуация «Похвали игрушку»: обогащать словарный запас. («Зур, матур, кечкенэ»)
	Среда	«Подарки»	Аю, песи, куян, эт, туп	Индивидуальная работа «Попроси у меня игрушку!».	Подвижная игра «Аю йери: лап-лап»: развивать ловкость, быструю реакцию на слова.	
	Четверг					Дидактическая игра «Что лишнее?»: развивать воображение.
	Пятница					«Игрушки обиделись» - анимационный сюжет: обогащать словарный запас.

Третья неделя	Понедельник	«Играй»	Уйна!	Хоровод “Туп”: активизировать слуховое восприятие.	
	Вторник	«Мои игрушки»			Игровая ситуация «Если грязный, что делать?» - «Ю!» «Если чистый, что делать?» - «Уйна!»: развивать воображение.
	Среда	«Семья»	Ю, чиста.	Индивидуальная работа «Какой?»: развивать речь (чиста – пычрак)	Подвижная игра «Матур туп»: активизировать новые слова.
	Четверг	«Моя семья»	Әни, эти, кыз, малай		Дидактическая игра «Какой?» (чиста, пычрак) активизировать воображение детей.
	Пятница				Анимационный сюжет №9 «Весёлые игры» - развивать познавательный интерес.
Четвёртая неделя	Понедельник	«Вымой!»	Пычрак, чиста.	Пение “Мин малай, мин кыз”: через песню активизировать новые слова, работать над правильным произношением слов.	
	Вторник	«Вымой!»	Пычрак, чиста.	Игровая ситуация «Бу кем?» развивать мышление, внимательность (Бу әни? – Әни. Бу эти? - Бабай.)	
	Среда	«Акбай и Мияу»	Ю!	Индивидуальная работа по тетради (задание №13) «Отметь правильно!» – вызвать желание говорить по-татарски.	Подвижная игра «Беги туда, куда я назову!»: развивать слуховое восприятие.
	Четверг				Дидактическая игра «Назови правильно!»: формировать грамматические конструкции (чиста-пычрак).
	Пятница				Анимационный сюжет №9 «Акбай һәм Мияу мажаралары» - выявить полученные знания.

Календарный план работы воспитателей с детьми средней группы № 2 в режимных моментах по проекту УМК. Апрель

неделя	День недели	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	Понедельник	«Сколько игрушек?»	Бер – биш туп.	Хороводная игра “Матур туп”. Программное содержание: закрепить счет в пределах 5. (“ Бер, ике, өч, дүрт, биш, сикер, сикер, матур туп»)		
	Вторник					Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Уенчык»»: развивать диалогическую речь.
	Среда	«Играем вместе»	Исэнме, сау бул!	Индивидуальная работа «Исэнлэш - сабуллаш!» Программное содержание: формировать умение использовать слова в речи (воспитатель показывает картинку. «Поздоровайся! - «Исэнме, эти!»	Подвижная игра «Кыз-малай»: развивать слуховое восприятие, быстроту реакции. (Девочки и мальчики стоят спиной друг к другу. По команде воспитателя «Малайлар!» мальчики ловят девочек, и наоборот).	
	Четверг	«Весело отдыхаем»	Аша, эч, уйна!			Дидактическая игра «Сосчитай!»: закреплять счет (по картинкам).
	Пятница					Анимационный сюжет «Күнелле ял итэбез» закрепить глаголы (Утыр, аша, эч, исэнлэш, сабуллаш)
Вторая неделя	Понедельник	«Приглашение в гости»	Кил монда, утыр!	Хоровод “Бу өй матур”: закрепить названия членов семьи (аудиозапись №1 для ст. группы)		
	Вторник					Игровая ситуация «Попроси у меня игрушку»: развивать речь.
	Среда	«Мы говорим по-татарски»	Нич э? Бер, ике, өч, дүрт, биш	Индивидуальная работа «Кто живет в этом доме?»: вывить полученные знания.	Подвижная игра «Матур туп»: использовать в игре счет (дети считают до пяти, ведущий кидает мяч, дети разбегаются. Кого заденет, тот становится ведущим).	
	Четверг	«Кто живет в этом доме?»	Эти, эни, эби, бабай, кыз, малай.			Дидактическая игра «Угости!»: активизировать словарный запас.
	Пятница					Работа с экраном «Угости фруктами ! №25- правильно использовать слова «Аша, эч!»

Третья неделя	Понедельник	«Играем в театр»	Әти, әни, әби, бабай, кыз, малай.	Хоровод “Матур өй”: (аудиозапись №1 для ст. группы): посредством песни расширять знания детей.		
	Вторник					Игровая ситуация «Как ты скажешь?» :способствовать умению говорить по-татарски, использовать в речи знакомые слова. (Как здороваешься, предложишь есть
	Среда	«Пригласи в дом!»	Кил монда!	Индивидуальная работа «Кем юк?»: развивать внимательность.	Подвижная игра «Командир» Аша, эч, бас, уйна!): закрепить глаголы. (Дети дают команду ведущему, что нужно делать. Если ведущий покажет правильно, дети разбегаются. Ведущий ловит.).	
	Четверг	«Приглашаем в гости»	Кил монда, утыр, аша, эч!			Дидактическая игра «Сосчитай членов семьи!»: закрепить счет.
	Пятница					Работа с экраном «Найди пару!» №34 Исаева - развивать умение отвечать по картине «Кто?»
Четвертая неделя	Понедельник	«Члены семьи»	Матур, өй	Хоровод «Карусель» Программное содержание: способствовать использованию изученных слов посредством песни (кечкенә пәси, чиста пәси)		
	Вторник					Игровая ситуация «Угости!»: выявить полученные знания (члены семьи, игрушки).
	Среда	«Игрушки»	Аю, куян, курчак, туп	Индивидуальная работа «Попроси у меня игрушку!»– формировать умение правильно называть нужную игрушку.	Подвижная игра «Ак куян»: обогащать словарный запас.	
	Четверг	«Ю!»	Ю!			Дидактическая игра «О ком я думаю?» :способствовать использованию изученных слов в игре).
	Пятница					Работа с экраном «Назови, кого нет!» №7 Исаева – вырабатывать умение отвечать на вопрос «Кем юк?»

Старшая группа



Сентябрь

1 неделя				Утро	Прогулка	Вечер
				Эти, эни, бабай, эби, кыз, малай.	Хоровод «Мой дом» - закрепить название членов семьи (аудиозапись 2 Растём играя №2-Монда яши бабай, эби)	
				Ситуация «встречаем гостей» - развивать диалогическую речь, воспитывать вежливые отношения друг к другу. (игра в масках)		
				Чэй, ипи, алма, сёт.	Инд. работа: «Наша семья» - развивать речевую активность (по рабочим тетрадям назвать членов семьи).	Подвижная игра «Бабушка и самовар» - используя изученные слова вовлекать детей в игровую ситуацию(детям дать продуктов они должны угостить бабушку). С кем хочешь пить чай, называют. Кого называют те убегают, бабушка ловит.
				Мои игрушки		Дид. игра: «Кого нет?» - развивать внимание, формировать умение отвечать на вопросы «кого нет» (с картинками членов семьи).
						Интерактивная игра 4-5 лет, 1 задание «Кто живёт в этом доме» - вызвать желание говорить по татарски.
2 неделя	Понедельник (2 группа)	Мой дом.	Кил монда, утыр, аша, эч.	Хоровод «Мой дом» - побуждать к выразительному проговариванию ролей. (аудио запись №1 «Растём играя»)		

Вторник (1 группа)			Игровая ситуация: «Дай задание» -Саша, киль монда, утыр. -Саша мэ алма, аша. -Мэ, чэй, эч. -Мэжуян, куянычрак -Мэжуян, чиста, уйна. Формировать грамматическую конструкцию предложения.		
среда	Мой дом	Эти, ээни, бабай ,эби, кыз, малай.	«Кто живёт в этом доме?» -работа над произношением, формировать правильную речь.	Активизировать новые слова, развивать интонационную выразительную речь. (дети встают в круг, берут пиктограмм, дают команду).	
четверг	Кого нет?	Кем юк?			«Что это означает» - уточнить смысл слов вызывая существительные с глаголом (по пиктограммам)
пятница					Интерактивная игра №2 «мой дом».
Понедельник (2 группа)	Растим морковь	Кишер, чиста, баллы, тэмле.	Хоровод «Тэмле кишер» (аудиозапись №1) – формировать умение отвечать на вопрос «какой?» (баллы, зур, чиста, тэмле)		
Вторник (1 группа)			Игровая ситуация «Собираем морковь» - формировать умение брать нужное количество предметов (раздаточный материал: зайчики и морковь)		
Среда	Счёт от 1 до 10.	1-5	Инд. работа. «Я начну, а ты продолжи» - активизировать новые слова в речи, формировать грамматические конструкции (кишер – баллы, ипи – тэмле).	П/ игра 2Кто быстрее?» - закрепить счёт (дети под музыку танцуют. Поют счёт от 1 до 5, музыка останавливается, дети встают в обручи, мальчики и девочки отдельно).	

4 неделя	Четверг	Сказка «Репка»	Әби, бабай, песи,эт. шалкан.			Дид/ игра «Сколько?» - закрепить счёт (на картинках дети считают игрушки)
	Пятница					«Яблоня в нашем саду» - рисование, формировать умение рисовать нужное количество яблок, разных цветов.
	Понедельник (2 группа)	Гостинца Зайца	Кишер, алма	Хоровод «Баллы кишер?» - формировать грамматическую конструкцию (а/запись №5 – кишер, баллы кишер, зуркишер, тәмле кишер).		
	Вторник (1 группа)			Активизация новых слов в речи (дети угощают овощами и фруктами).		
	Среда		Кишер, чиста,баллы, тәмле.	Индивидуальная работа: «Какой?» - упражнять в умении различать слова по смыслу (алма – баллы, сөт – тәмле)	М/п игра «Хлопаем и топаем» - упражнять в умении различать слова по смыслу (если «баллы» - хлопаем, если «тәмле» - топаем)	
	Четверг					Дид. игра «Считаем и берём» - формировать умение считать и брать нужное количество предметов. (Дай мне 3 морковки, положи в корзину 2 яблока).
	Пятница					А кем сюжет. « Баллы кишер» - вызвать желание говорить по татарски.

Октябрь

1 неделя						
	Понедельник (2 группа)	Волшебная корзина	Ничэ? 1-5	Утро «Бар матурбакча» - закрепить речевой материал (песней а/запись №8 анда кишер үсэ, ан алма үсэ).	Прогулка	Вечер
	Вторник (1 группа)	Угощаем	1-5	Игровая ситуация. «Волшебная корзина» - закрепить счёт. (работа по тетрадам, занятие №2)		
	Среда	Есть у нас огород	Занятие общее. Кишер, алма	Инд. работа: «Считаем игрушки» - упражнять в счёте предметов (раздаточный материал)	Подвижная игра «Күчтем - күч» - через игру закрепить счёт: 1,2,3, синмоннан күч! (4 ребёнка встанут в обручи, 5 посередине без обруча «Займи место»).	
	Четверг					Дид. игра: «Считаем игрушки» - Упражнять в счёте разных предметов (по картинкам)
	Пятница					Интерактивная игра №3 «Угости зайцев» Закрепить счёт. (1 куян, ма 2 кишер, положи в корзину 4 морковки, как угостишь тремя морковками)
2 неделя	Понедельник (2 группа)	Волшебный мешочек.	1-10	Хоровод «Бар матур бакча» - (так же как в 1 неделю)		
	Вторник (1 группа)	Волшебная корзина	Кыяр	Сюжетно-ролевая игра. «Бабушка в гостях» Упражнять в счёте предметов (привезла овощи, фрукты, считаем).		

3 неделя	среда	Бар матурбакча.	Есть у нас огород: кишер, кыяр	Индивидуальная работа. «Назови правильно» - работа над произношением названий овощей.	П/игра «Садовник». Через игру активизировать новые слова (дети приходят в сад – огород. начинают кушать овощи – фрукты. Появляется садовник: Ах, кишерюк! Убегают, те у кого кишер).	
	четверг					Словарная игра Спроси, что тебе надо – активизировать название овощей и фруктов.
	пятница					Интерактивная игра №3 «Сколько?» - как в 1 неделю – пятница.
	Понедельник (2 группа)	Мы любим трудиться	Кэбестэ, Нинди?	Хоровод «Бар матурбакча» активизировать новые слова (зур кэбестэ, тэмле, кечкенэ)		
	Вторник (1 группа)	Овощной магазин	Нинди? Ничэ?	Сюжетно-ролевая игра. Овощной магазин. Развивать речь, умение задавать вопросы: Нинди? Ничэ?		
	Среда	Играя работаем	Суган	Инд. работа. «Назови правильно, что у меня в корзине?» (суган, кишер, кэбестэ) – закрепить новые слова.	П/ игра «Садовник». Закрепить речевой материал через игру (зайчики в огороде, кушают овощи – фрукты. Появляется садовник: Ах, кишерюк! Кто кушает кишер убегают).	
	Четверг		Эби, бабай, песи,эт, шалкан.			Дид/ игра «Что лишнее» (одежда + кишер, фрукты + кэбестэ – развивать зрительное восприятие, обогащать словарный запас)
	Пятница				НРК м/ф «Акбарс»	Анем. сюжет №3 «уйный-уйный эшлибэз»-выявить полученные знания.

4 неделя	Понедельник (2 группа)	цвета	Кызыл, сары	Хоровод «Сикер туп» Активизировать новые слова в речи (туп, туп, кызыл туп, сикер, сикер кызыл туп)		
	Вторник (1 группа)	Цвета	яшел	Сюжетно-ролевая игра. Овощной магазин. Формировать навыки построения вопросительных предложений: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?		
	Среда	цвета	м/ф юл, мажаралары	Нарисуй шар – попроси у меня цветной карандаш. Развивать речевую активность.	Закрепить счёт до 10 – считают до 10, дети разбегаются, ведущий ловит.	
	Четверг					Дид.игра «Найди пару» - закрепить цвета (красный цветок, красная бабочка)
	Пятница				НРК Я живу в Татарстане. (символика, куклы)	А нем сюжет. «Юл мажаралары» - вызвать желание разговаривать по татарски.

Ноябрь

1 неделя						
	Понедельник (2 группа)	Овощной салат	Нинди?	Утро	Прогулка	Вечер
	Вторник (1 группа)	Овощи моем	Ю, юа,су			Игровая ситуация. «Как ты спросишь» (какой-нинди? Сколько-ничэ? – развивать воображение.
	Среда	Кто не работает, тот не ест.	Ашый, эчэ утыра.	Индив. работа. (работа в тетрадях зад. №6 (юа) – активизировать новые слова.	П/ игра «Садовник и зайцы» Закрепить название овощей и фруктов (даётся название овощей детям: девочка – морковь, мальчик – картошка. Приходит садовник: Ах, капусту съели зайки! Те убегают.	
	Четверг					Д/И «Кто, что делает?» Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них.
	Пятница					Анем. С «Кем эшлэми, шул ашамый» №5 – закрепить умение отвечать на вопросы.
2 неделя	Понедельник (2 группа)	Овощной магазин	эовощи	Хоровод. «Көз, эйт эле» - закрепить речевой материал в песенной форме (кэрзиндэ нэрсэ бар?		
	Вторник (1 группа)	Играем и поём	Нэрсэ кирэк.			С/р игра « Овощной магазин» Развивать диалогическую речь.

	среда	Праздник урожая	Овощи нинди?	Инд. работа. Повторение песни « Сина нэрсээ кирэк? а/ запись 34. Умение использовать словарный запас в песне.	Игра – эстафета «Собираем овощи» - развивать слуховое внимание	
	четверг					Дидактическая игра «Собираем овощи, фрукты» «Чего нет?» Развивать внимательность.
	пятница					Экран. «Заполни цветные грузовики» № 11-13 –закрепить счет. Умение задавать вопросы.
3 неделя	Понедельник (2 группа)	Продукты	Ашботка	Хоровод. «Мин ашыйм – мин эчэм» - через песню активизировать слова (мин ашыйм, мин ботка ашыйм) а/ зап №42		
	Вторник (1 группа)	Столовая	Аша, эч			Игровая ситуация. «Угости друга» Формировать умение общаться друг с другом.
	Среда	Кухня	Боткааш, ипи, аша.	Индивидуальная работа. Работа по тетрадам «Угости» зад.7 Закрепить новые слова: ботка, аш	М/п игра «Цепочка» Выявить знания по пройденному материалу. (овощи и продукты)	
	Четверг					Дид. игра «Покажи правильно» Закрепить названия продуктов и умение задавать вопросы «Бу нэрсэ
	Пятница					Мультфильм. «Аш бүлмэсе» (анем. №6) – закрепить полученные знания: ашый, эчэ, аш, ботка, чэй, ипи.
4 неделя	Понедельник (2 группа)	Аю у нас в гостях	Аша эч алма	Хоровод. «Яратам» - аудио запись №42 – активизировать новые слова (яратам, мин боткаяратам).		

	Вторник (1 группа)	В магазине	Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?			С/р ига «В магазин» Продукты – побуждать детей к общению.
	Среда	Кто что любит	Ярага	«Спроси у меня – закрепить цвета (карандаши)	Закрепить цвета (продавец и покупатель)	
	Четверг					Дид. игра «Кто что любит» Закрепить овощи и фрукты, продукты и связать со словом «Ярата»
	Пятница					Анем. сюжет «Кем нэрсэ ярата» - № 14

Декабрь

1 неделя						
	Понедельник (2 группа)	День рождения	Тэлинкэ, кашык	Утро	Прогулка	Вечер
	Вторник (1 группа)		То же			Игровая ситуация. «Накрываем на стол» активизировать новые слова (проси посуду: нэрсэ кирэк? Нинди тэлинкэ? Ничэ тэлинкэ?
	Среда			Индивидуальная работа. По тетрадам. Зад.№10 «Покажи и назови» - закрепить название посуды и цвет.(зур кызыл тэлинкэ)	П/игра «Найди свой домик» - закрепить цвета (на веранде – разного цвета обручи – у кого какого цвета куртка, шапка бегут в свой домик по команде)	
	Четверг	С/р игра «кибет»				Словарн.работа «Продолжай» Закрепить цвета: солнце – сары, ёлка – яшел.
	Пятница					«3 медведя» М/ф – видеоприёмник №7 – способствовать к употреблению в речи название посуды.
2 неделя	Понедельник (2 группа)	Готовимся к чаепитию.		Хороводная игра. «Матур туп» - аудиоз.№29. Закрепить цвета (кызыл, сикер туп, сары туп)		
	Вторник (1 группа)	Цветная посуда	Зэнгэр			С/р игра «Магазин посуды» Формировать интерес к общению.

	среда			Индивидуальная работа. Нэрсэ кирэ к?Активизировать словарный запас (зурсары кашык кирэк)	П/Игра «Матур туп» Активизировать слуховое восприятие – воспитатель высоко кидает мяч, кто поймает, тот называет цвет.	
	четверг	Будь чистопло тным	Чиста, пычрак, ю			Посуды и цвет. Раскрась посуду, спрашивать цвет карандаша, называть что красим.
	пятница					М/ф – видеоприложение №8 «Чисталыкта, матурлык» - закрепить речевой материал.
3 неделя	Понедель ник (2 группа)	Овощи (повтор)	Нэрсэ? Нинди? Ничэ?	Хоровод. «Бар матурбакча» А/з №8 – развивать речевую активность.		
	Вторник (1 группа)	Овощи.	Нэрсэ? Нинди? Ничэ?			
	Среда			Индивидуальная работа. «Опиши овощи» Формировать умение отвечать на вопросы «Какой?»	П/и «Садовник и зайцы». Активизировать слуховое восприятие.	
	Четверг	Кто что любит	Ярата.			Дидактическая игра. «Чего нет в корзине» (овощи) – через зрительную память активизировать слова.
	Пятница					«Кем нэрсэ ярата?» Видео № 14 – систематизировать полученные знания.
4 неделя	Понедель ник (2 группа)	Посуда	Чынаяк, тэлинкэ, кашык	Хоровод «Матур туп» Закрепить цвета и счёт. (аудио запись № 29)		

	Вторник (1 группа)		То же			Игровая ситуация. “Готовим чай к чаепитию” Активизировать в речи название посуды.
	Среда			Индивидуальная работа. «Сосчитай» Закрепить счет. (карандаши, деньги)	«Учим считалочки и играем» 1) 1,2,3 – син миннэн кач! 2) 1-10 байлар кия төлке тун. Закрепить счет.	
	Четверг	Сюж. Рол. Игра «Кибет»				Дидактическая игра. «Я много знаю» Называем овощи, посуду, продукты. Выявить полученные знания.
	Пятница					«Кем нэрсэ ярата» М/Ф №14 видео. Развивать воображение.

Январь

1 неделя				Утро	Прогулка	Вечер
	Понедельник (2 группа)					
	Вторник (1 группа)					
	Среда					

2 неделя	Понедельник (2 группа)	В столовой	Ипи, чэй, сөт, аш, ботка	Хороводная игра “Ак калач” (каравай) – активизировать в речи слова продукты.		
	Вторник (1 группа)	Посуда	Тэлинкэ, чинаяк, кашык			С.р игра “Магазин” (овощи, продукты, посуда)
	среда	С.р игра «Магазин»	Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?	.Инд.раб. раб тетрадьзад.№8 10 – закрепить название посуды, овощей.	П/и «Садовник и зайцы» - закрепить речевой материал в игровой форме	
	четверг					Д/И «Кто что любит?» - развивать речевую активность
	пятница					Интерактивная игра «предложим медведям посуду» №15 закрепить название посуды
	Понедельник (2 группа)	Угости	Аша, эч	Хоровод «Матур өй» закрепить название членов семьи (монда, яши эби, бабай)		
3 неделя	Вторник (1 группа)	Накрываем на стол	Тэлинкэ, чынаяк, кашык			С/И игра «Магазин посуды» -закрепить цвета

4 неделя	Среда	С/И игра «Магазин»	Нәрсә кирәк, нинди, ничә	Инд.раб. "Опиши посуду" развивать словарный запас (зур. матур, сары)	П/и «Продаем краски» - закрепить цвета	
	Четверг					Д/И «Распределим продукты» правильно» (хлеб – на какую тарелку)
	Пятница					Интерак игра №16 «Найди чайную пару» - работа над правильным произношением слов
	Понедельник (2 группа)	Помоги одеться	ки	Хоровод «Матур кулмәк» – ауд №52 – развивать речевую активность (минем кулмәк матур)		
	Вторник (1 группа)	Алия собирается спать	Сал, йокла			С/И игра «Магазин одежды» - развивать умения отвечать на поставленные вопросы
	Среда	Шустрые игрушки	Кулмәк, чалбар, сарафан	Инд.раб. "Одень куклу" – закрепить речевой материал (спрашивают друг у друга одежду для кукол)	П/и «Матур туп» - закрепить цвета	
	Четверг					Д/И "Одень куклу закрепить умения спрашивать нужные вещи (бир әле)
	Пятница					М/Ф" Шустрые игрушки" – активизировать слуховое восприятие

Февраль

1 неделя						
	Понедельник (2 группа)	Добрый день	Бит, кул, хэерле көн	Утро Хоровод ауд.запись №63 “Ю – закрепить части тела (мэ су, бит кулыңны ю)	Прогулка	Вечер
	Вторник (1 группа)	Играем в куклы	курчак			Игровая сит. “Ю” использовать в речи слово ю. Ребенок зовет друга, дает овощи или игрушку говорит вымой ю.
	Среда	Игрушки потерялись	Күлмэк, чалбар, пычрак	Инд.раб. раб тетрадьзад.№3 “Кто что делает?” активизировать новые слова	Д/И игра «Командир» - способствовать умению выполнять задания (Саша, сөт эч!”	
	Четверг					Д/И “Кто что делает?” – по сюжетным картинкам формировать умения задавать и отв) отвечать на вопросы
	Пятница					М/Ф «Ни өчен киемнэр югалган?” (почему потерялась одежда воспитывать бережное отношение к одежде
2 неделя	Понедельник (2 группа)	Три медведя настольный театр		Хоровод «Карусель » - способствовать умению использовать в песне игрушки на тат яз		
	Вторник (1 группа)					С/И игра «Магазин мебели закрепить названия мебели

	среда			.Инд раб тетради зад №15 предложить медведям мебель закрепить полученные знания	П/И «Подойди туда , куда скажут» - закрепить речевой материал в игровой форме	
	четверг					Словес игра «Сломанный телефон» вызвать интерес к изучению тат яз
	пятница					М/Ф «Три медведя» закрепить названия мебели
3 неделя	Понедельник (2 группа)	Путешествие в страну игрушек	Курчак, туп, аю, куян	Хоровод«Туган көн» - создать праздничное настроение используя татарскую речь		
	Вторник (1 группа)	День рождения у куклы	Ак, ипи тәмле, баллы			
	Среда	День рождения	Туган көн	Инд раб “Кому что подарить» - уточнить знания детей	П/И «Мин кибеткә бардым”, ипи алдым – вызвать желание говорить по татарски, называя продукты, кого называет покупатель тот убегает	
	Четверг					Д/И «Где что лежит» - развивать воображение детей
	Пятница					М/Ф «Туган көн” – учить детей создавать образы действия
4 неделя	Понедельник (2 группа)	Любим играть	яратам	Хороводт «Яратам» учить уточнять смысл слов (яратам, әйе шул		

	Вторник (1 группа)	Что ты любишь	Син нәрсә яратасын			Игровая ситуация «Проси, что любишь?» (почему тәмле, баллы) – развивать диалогическую речь
	Среда	Кто, что любит?	Кем нәрсә ярата?	Инд раб “Кто что любит?” – формировать умения в речи использовать слово “ярата”	П/И «Син нәрсә яратасын?» в влекать в игровую ситуацию используя тат речь (детей просят назвать продукты)	»
	Четверг					Д/И «Просит любимую игрушку вызвать желание разговаривать по татарски
	Пятница					М/Ф «Кем нәрсә ярата?» закрепить полученные знания №14 анимац сюжет

март

1 неделя				Утро	Прогулка	Вечер
	Понедельник (2 группа)	Добрый день	Бит, кул, хәерле көн	Хөрөвөд ауд.запись Жырлы-биюле уен “Карусель”		
	Вторник (1 группа)	Играем в куклы	курчак			Игровая сит. “Где, что есть?”. Ребенок зовет друга, и спрашивает, например показывая на стол, на полку шкаф а, на скамейку и.т.д
	Среда	Игрушки потерялись	Күлмәк, чалбар, пычрак	Инд.раб. д/игра “Говори обратно”, например: бас – утыр, әйе-юк, чиста-пычрак, зур-кечекнә.	Д/И игра «Командир» - способствовать умению выполнять задания (Саша, сөт эч!”	

	Четверг					Д/И "Кто что делает?" – по сюжетным картинкам формировать умения задавать и отв) отвечать на вопросы
	Пятница					М/Ф «Ни өчен киёмнәр югалган?» (почему потерялась одежда воспитывать бережное отношение к одежде
2 неделя	Понедельник (2 группа)	Три медведя настольный театр		Хоровод «Карусель» - способствовать умению использовать в песне игрушки на тат яз		
	Вторник (1 группа)					С/И игра, «Магазин мебели закрепить названия мебели
	среда			.Инд раб "Кем бар, кем юк?" предложить медведям мебель закрепить полученные знания	П/И «Подойди туда , куда скажут» - закрепить речевой материал в игровой форме	
	четверг					Словес игра «Сломанный телефон» вызвать интерес к изучению тат яз
	пятница					М/Ф «Три медведя» закрепить названия мебели
3 неделя	Понедельник (2 группа)	Путешествие в страну игрушек	Курчак, туп, аю, куян	Хоровод«Туган көн» - создать праздничное настроение используя татарскую речь		
	Вторник (1 группа)	День рождения у куклы	Ак, ипи тәмле, баллы			

4 неделя	Среда	День рождения	Туган көн	Инд раб “Кому что подарить” - уточнить знания детей	П/И «Мин кибеткә бардым”. ипи алдым – вызвать желание говорить по татарски. называя продукты, кого называет покупатель тот убегает	
	Четверг					Д/И «Где что лежит» - развивать воображение детей
	Пятница					М/Ф «Туган көн” – учить детей создавать образы действия
	Понедельник (2 группа)	Любим играть	яратам	Хоровод «Яратам» учить уточнять смысл слов (яратам, әйе шул		
	Вторник (1 группа)	Что ты любишь	Син нәрсә яратасың			Игровая ситуация «Проси, что любишь?» (почему тәмле, баллы) – развивать диалогическую речь
	Среда	Кто, что любит?	Кем нәрсә ярата?	Инд раб “Кто что любит?” – формировать умения в речи использовать слово “ярата”	П/И «Син нәрсә яратасын?” в влекать в игровую ситуацию используя тат речь (детей просят назвать продукты)	»
	Четверг					Д/И «Просит любимую игрушку вызвать желание разговаривать по татарски
	Пятница					М/Ф «Кем нәрсә ярата?” закрепить полученные знания №14 анимационный сюжет

	Вторник (1 группа)			Игровая ситуация: «Дай задание» -Саша, киль монда, утыр. -Саша мә алма, аша. -Мә, чэй, эч. -Мэкуян, куянычрак -Мэкуян, чиста, уйна. Формировать грамматическую конструкцию предложения.		
	среда	Мой дом	Әти, эәни, бабай, әби, кыз, малай.	«Кто живёт в этом доме?» -работа над произношением, формировать правильную речь.	Активизировать новые слова, развивать интонационную выразительную речь. (дети встают в круг, берут пиктограмм, дают команду).	
	четверг	Кого нет?	Кем юк?			«Что это означает» - уточнить смысл слов связывая существительные с глаголом (по пиктограммам)
	пятница					Интерактивная игра №2 «мой дом».
3 неделя	Понедельник (2 группа)	Растим морковь	Кишер, чиста, баллы, тэмле.	Хоровод «Тэмле кишер» (аудиозапись №1) – формировать умение отвечать на вопрос «какой?» (баллы, зур, чиста, тэмле)		
	Вторник (1 группа)			Игровая ситуация «Собираем морковь» - формировать умение брать нужное количество предметов (раздаточный материал: зайчики и морковь)		
	Среда	Счёт от 1 до 10.	1-5	Инд. работа. «Я начну, а ты продолжи» - активизировать новые слова в речи, формировать грамматические конструкции (кишер – баллы, ипи – тэмле).	П/ игра 2«Кто быстрее?» - закрепить счёт (дети под музыку танцуют. Поют счёт от 1 до 5, музыка останавливается, дети встают в обручи, мальчики и девочки отдельно).	

*Подготовительная
к школе группа*



СЕНТЯБРЬ (подготовительная к школе группа)

Неде	Дни	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	понедельник	Знакомство	Исэнме! Сау бул! Син кем?	Хороводная игра: «Давайте познакомимся!» - закрепить вежливые слова (дети под музыку танцуют, музыка останавливается, вос-ль дает задания на русском языке, дети выполняют и говорят по татарский)		
	вторник	Знакомсво	Хэерле көн! Хэллэр ничек?	Игровая ситуация «Познакомимся с новым другом» - формировать умения выйти из ситуации		
	среда	Знакомство	Исэнме! Хэллэр ничек? Син кем?	Инд.работа «Выполни мое задание» - развивать мышление, используя вежливые слова (поздоровайся, попрощайся, спроси как дела? и т.д)	Подвижная игра: «Зовите, кого надо?» - продолжать учить отличать вопросы кто? что? (дети делятся на две команды, одна команда зовет в свою команду одного ребенка, который должен сорвать цепь руки детей)	
	четверг					Словесная игра «Говорим друг - другу вежливые слова» - активизировать в речи вежливые слова
	пятниц					Анимацион сюжет «Мияу заблудился» - побуждать детей к импровизации
	понедельник	Мой дом	Бабай, эби, эти, эни, кыз, малай.	Хоровод: «Мой дом» - закрепить названия членов семьи (аудиозапись «Растем, играя» № 1)		

Вторая неделя	вторник	<i>Мой дом</i>	Бу кем?	«Сегодня у нас гости» - использовать в речи вежливые слова (дети в масках)		
	среда	<i>Наша семья</i>	Кем юк?	Инд. работа «Назови правильно членов семьи» - работать над произношением звука «э» в словах по картинам	Подвижная игра «Кыз, малай» - развивать ловкость, внимательность (Девочки встают спиной к мальчикам. Вос-ль дает команду: кызлар! Девочки должны ловить мальчиков и т.д.	
	четверг					Дидактическая игра «Кого нет?», «О ком я думаю?» - закрепить названия членов семьи (по картинам)
	пятница					Интерактивная игра: «Кто живет в этом доме?» - вызвать желание разговаривать по татарский.
Третья неделя	понедельник	<i>Давайте познакомимся</i>		Хоровод: «Моя семья» - работать над правильным произношением звука «э», побуждать к выразительному проигрыванию ролей (дети в масках: мин эни и т.д. каждый проигрывает свою роль).		
	вторник	<i>Добрый день</i>	Хэерле кен!	Ситуация: “Что ты скажишь?” - развивать речевую активность (позавтракал-рэхмэт, тэмле булды; пришёл в гости-исәмесез и т.д.)		
	среда	<i>Нишли?</i>	Уйный, ашый укый, йоклый	Инд. раб.: «Что это означает?» - уточнить смысл слов с помощью глаголов (игры с пиктограммами)	Малопод. игра: «Командир» - формировать умение давать команду (дети по одному берут пиктограмму и дают команду другим детям)	

Четвертая неделя	четверг					Малопол. игра: «Цепочка» - воспитывать вежливое отношение к другим (др.др. говорят вежливые слова, кто не может говорить выходит из игры.)
		пятница				Мультфильм «Кончил дело, гуляй смело» Г.Тукай – обогатить словарный запас: уйный, укый, яза.
	понедельник	<i>Син кем?</i>	Тычкан, шалкан	Хороводная игра: «Репка» по мотиву «Бар матур бакча» - активизировать новые слова, формировать грамматические конструкции.		
	вторник	<i>Театрализация «Репка»</i>	Бу кем?	Игровая ситуация: «Кто за кем?» - вырабатывать умения правильно задавать вопросы «Кем?», «Нэрсэ?» (по сказке «Репка»)		
	среда	<i>В мире сказок</i>	Син кем?	Инд. раб. Выбери героев сказки «Репка» - развивать речевую активность.	Под.игра «Репка и дети» - вовлекать детей в игровую ситуацию (малышки приседают, они «шалкан», девочки вытягивают).	
	четверг					«Придумай новую сказку» - развивать эстетическое восприятие, учить выбирать роль и выразительно в неё воплощаться.
	пятница					Анимационный сюжет: «Репка» - активизировать слуховое восприятие. Развивать интонационную выразительность голоса.

ОКТЯБРЬ (подготовительная к школе группа)

Неде ли	Дни	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	понедельник	«Что это?»	Хоровод: «Мин ашыйм» - активизировать новые слова в речи (по мотиву а/з №63) Мин ашыйм, ашыйм, ашыйм. Мин алма ашыйм, ашыйм, ашыйм.			
	вторник	Что делает ?	Йоклый, утыра	С.р. ирга «Встречаем бабушку в гости» - развивать диалогическую речь (Кил монда, утыр, аша, эч, йкла)		
	среда	Мышь, попавшая в молоко	Мультфильм. Сл. раб. тычкан	Инд.раб. «Кем нишли?» - формировать умения отвечать на вопросы «Что делает?» (по сюжет. картин)	м/п. игра «Командир» - через игру способствовать закреплению новых слов (дети встают в круг, по пикт. дети дают команду по очереди)	
	четверг					Д/и «Кто что делает?» активизировать новые слова в речи (по сюжет. картинам)
	пятница					М/ф «Мышь, попавшая в молоко» Г.Тукая – активизировать слуховое восприятие.
	понедельник	Что это?	Бу нэрсэ?	Хоровод «Бу курчак» - (а/з «Минем өем») – связать имена сущ. с прилагат. зур, матур, йомшак, ак.		

	вторник	Кто что делает?	Кем нишли?	С/р игра «Магазин игрушек»		
Вторая неделя	среда	В мире сказок	Ашый, йоклый, утыра	Инд.раб. по рабочим тетрадам зад.№4 «Магазин игрушек» формировать умения различать вопросы Кто это?, Что это?	Под.игра «Замри» - по признакам отличить животных и назвать правильно (аю, куян, эт, песи)	
	четверг					Словарная игра «Эхо» - работать над произношением слов (аю, керпе, тычкан)
	пятница					Экран «В мире сказок» №23 Экият илендэ – активизировать слуховое восприятие
	понедельник	Угощае м друзей	Ашый эчэ	Хоровод: «Нишли» - активизировать словарный запас – а/зап. №12 (Нишли, нишли? Йоклый, йоклый. Нишли, нишли – ашый, ашый).		
Третья неделя	вторник	Что делаешь?	Син нишлисең?	Игровая ситуация «Угости друга» - формировать умение отображать в игре жизнь взрослых		
	среда	Дружная семья	Нишли? Нишлисең?	Индивидуальная работа «Нишли?» - расширить знания детей –задание №5 –рабочая тетрадь	М/п игра «Командир» - развивать речевую активность (аша, эч, йокла, йогер, сикер)	
	четверг					Д/и «Кто что делает?» (по сюжетным картинкам) – формировать грамотные конструкции

	пятница					ИКТ «Кто что делает?» - способствовать использованию новых слов в речи
Четвертая неделя	понедельник	Угощаем друзей	Ашый – эчэ, ашыйм – эчэм	Хоровод: «Нишлисең?» - активизировать словарный запас (Мин ашыйм, ашыйм, ашыйм. Мин алма ашыйм, ашыйм).		
	вторник	Что ты делаешь?	Син нишлисең?	С/р и. «Встречаем гостей» будить творческую активность		
	среда	Кто что делает?	Нишли? Нишлисең?	Инд.раб. «Что это означает?» - выявить полученные знания (по пиктограммам)	М/п игра: «Командир»- активизировать новые слова (аша, эч, уйна, йокла)	
	четверг					Д/и «Найди картинку» - расширить знания детей (в-ль говорит, ребёнок находит, показывает)
	пятница					Игры на экране «Нишли?» «Что делает?»; «Син нишлисең?» «Что ты делаешь?» - обогатить словарный запас

НОЯБРЬ (подготовительная к школе группа)

Неде	Дни	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	понедельн ик	Играем	Уйный, уйным	Хоровод: «Мин уйныйм» - а/з №15 (мин курчак уйныйм) – активизировать слух. воспр.		
	вторни к	Әкият илендә	Утырам ашыйм эчәм			С/р игра «Встречаем гостя» - способствовать участию в диалоге
	среда	Гость идёт	Передача №24	Инд.раб. (по раб.тетр.) – задание №8 – закрепить речевой материал	П/и “эби һәм балалар” – вовлекать в игровую ситуацию, используя вопрос “Син нишлисең?” (бабушка приходит, спрашивает у детей чем занимались. Дети показывают, бабушка угадывает)	
	четверг					Д/И «Кто что делает?» активизировать словарный запас
	пятница					Экран «Әкият илендә» №24 формировать умение отвечать на вопросы “Что ты делаешь?”
Вторая неделя	понедельн ик	Играем	Уйный, утырам, ашыйм	Хоровод: «Мин уйныйм, (ашыйм, утырам, эчәм) а/з №50-51 – активизировать новые слова		
	вторник	Встречаем гостей	Кем анда, кил монда утыр			С/р игра «Приглашаем в гости друзей» (разговор по телефону) – через диалогическую речь способств. общению

Третья неделя	среда	Әкият илендә №25	Разговор по телефону	Инд.р. по тетр. – задание №5 – формировать умение правильно отвечать на вопросы «Нишли?»	П/И «Әби һәм балалар “ (1 нед. так же)	
	четверг					Сл.и «Разговариваем по телефону» побуждать детей к общению
	пятница					Анем.сюжет “Күңелле уеннар” – развивать речь, умение задавать вопросы и получить на них ответы
	понедельник	Идём в кафе	Кая барасың кафега барам	«Мин кафега барам» - а/з №19 – развивать речевую активность (мин барам, барам, барам. Кафега барам, барам)		
	вторник	Мы в кафе	Син нишлисең?			Игровая ситуация «Попроси, что тебе надо?» побуждать к общению на татарском
	среда	Идём в кафе	Кая барасың кафега барам	Инд.раб. с пикт. «Син нишлисең?» - формировать умение задавать и отвечать на вопросы	Эстафета «Командир» - активизировать слуховое восприятие (передают мяч по команде: йогер, сикер, бар)	
	четверг					Д/и «Составь предложение по схеме» (син туп уйныйм) вызвать желание говорить по татарски
	пятница					Экран «Кафега барабыз» - формировать умение отображать в игре жизнь взрослых и детей

Четвертая неделя	понедельник	<i>Идём в кафе</i>	Син кая барасың? Син нишлисең?	Хоровод: «Мин барам» (кафега барам, барам, сок эчэм, торт ашыйм) – активизировать воображение детей, используя словарный запас		
	вторник	<i>Идём в кафе</i>	Син кая барасың? Син нишлисең?			С/р игра «Мы идём в кафе» формировать навыки построения предложений
	среда	<i>Мы в кафе</i>	Син кая барасың? Син нишлисең?	Инд.раб. «Сиңа нәрсә » побуждать к общению на тат.	М/п игра «Волшебный мяч» через игру закрепить слова, отвечать на вопрос «Син нишлисең?»	
	четверг					Д/и «Назови правильно» (овощи, фрукты, продукты) – закрепить пройденный материал
	пятница					Экран «Әкият илендә» №26

ДЕКАБРЬ (подготовительная к школе группа)

Неде ли	Дни	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	понедельник	Весёлые игры	Сикер, сикерэм	Хоровод: “Мин йогерэм, йогерэм, йогерэм. –сикерэм, ашыйм, эчэм” – закрепить глаголы, отвечать на вопросы «Что ты делаешь?»		
	вторник	Весёлые игры	Йогерэ, төлке			Ситуация: Разговор по телефону Син нишлисең активизировать глаголы в разговорной речи
	среда	М/ф «Лиса и гусь»	Бии, сикерэ	Инд.раб. по тет. Зад №8 «Син нишлисең?» - закрепить речевой материал	П/и «Не скажем, а покажем» способствовать употреблению в речи глаголы	
	четверг					Д/и «Кто что делает?» (по сюжет. Картинам) формировать грамматич. констр.
	пятница					М/ф «Төлке белэнказ» способствовать формированию умений понимать татарскую речь
	понедельник	Спортивн ый праздник	Йогер, йогерэм	Хоровод аудиозап. №25-28 (Мин барам – Казанга барам) закрепить новые слова		
	вторник	Идём на спортивн ый праздник	Чэк-чэк өчпочмак			С/р игра «На вокзале» купи билет – формировать интерес к общению

Вторая неделя	среда	Смелые, ловкие, весёлые	Сикер йогер	Инд.раб. «Что ты делаешь?» (с пиктогр.) – закрепить умение отвечать на вопрос «Син нишлисең?»	П/и «Командир» - активизировать словарный запас	
	четверг					Д/и «Нишли?» - (по сюжет. карт.) – закрепить глаголы
	пятница					Экран м/ф «Три дочери» Өчкыз
Третья неделя	понедельник	Спортивный праздник в Казани	Сиңа ничә яшъ?	Хоровод – ауд. №28 «Мин барам, Казанга барам» - активизировать словарный запас		
	вторник	Спортивный праздник в Казани	Сиңа ничә яшж?			С/р игра «Едем в гости» способствовать развитию диалога (покупают билет)
	среда	М/ф «Камыр батыр»	Йогер, сикер, аша	Инд.раб. «Син кая барасың?» - закрепить умение прибавлять окончания слов	П/и «Делаем зарядку» способствовать исп. В речи словарный запас	
	четверг					Цепочка «Что ты делаешь?» - развивать умение подбирать слова по смыслу
	пятница					Сиңа ничә яшж?ф «Камыр батыр» способствовать понимать татарскую речь
Четвертая неделя	понедельник	Мы в цирке	Хоровод «Бу керпе, бу матур керпе» закрепить названия животных			

	вторник	Мы в цирке		П/и «Төлке, син кайда?» – работать над правильным произношением слов (вос-ль за кругом рукой задев одного ребёнка незаметно).		
	среда	М/ф «Кому подарок»	Инд.раб. «Я начну – ты продолжи» - закрепить умение правильно подбирать окончания: куда идёшь? Казан-га, Цирк-ка	Дети сначала тихо говорят, затем громче – «Төлке, син кайда?» Төлке прыг в середину и ловит детей		
	четверг					Д/и «Кого нет?» - закрепить названия животных
	пятница					М/ф «Бүлэк кемчэ» выявить полученные знания

ЯНВАРЬ (подготовительная к школе группа)

Неде ли	Дни	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Вторая неделя	понедельник	Наши друзья	Этэч тавык	Хоровод: аудиозапись №33 Бар монда зур тавык, зур тавык, матур тавык (Үрдэк, этэч) – закрепить новые слова		
	вторник	М/ф «Болтливая утка»	Үрдэк, эт, тавык, этэч, тычкан			Игровая ситуация: «Угости друзей» - формировать граммат. конструкции
	среда	Утёнок нашёл друзей	үрдэк	Инд.раб. по рабоч. тетр. «Назови кто это? Зад №13 закрепить названия животных и птиц	П/и «этэч һәм чебиләр» (цыплята) – развивать умение самостоятельно выполнить задания (оча, ашый, йоклый)	
	четверг					Сл.игра: «Сломанный телефон» - развивать слух
	пятница					М/ф «Болтливая утка»
Третья неделя	понедельник	Наши друзья	тавык, этэч, тычкан, буре	Хоровод: ауд зап. №33 9повтор 9.01)		
	вторник	В цирке телепередача	№29 Әкият илендә тавык, этэч			Игровая ситуация: “Кому- что?” связать назв. животных, птиц с глаголами (аша, эч)
	среда	Наши друзья	Үрдэк, эт, тавык, этэч, тычкан	Инд.раб. “Кого нет? – развивать внимательность	П/и “Тавык һәм чебиләр”	

Четвертая неделя	четверг					Д/и «Кто кого боится?» - выявить полученные знания
	пятница					Телепередача “Өкيات илленде” №29 “В цирке”
	понедельник	Наши друзья	тавык, этэч, тычкан, буре	Хоровод: «Бар монда зур үрдэк. Зур үрдэк, матур үрдэк» - активизировать новые слова		
	вторник	М/ф «Чукмар и Тукмар»	Ак тавык, кара тавык			Игровая ситуация: «Выполни задание» - развивать умение выполнять задания
	среда	Наши друзья	тавык, этэч, урдэк	Инд.раб. «Похвали» развивать речевую активность	М/п игра «Командир» - развивать слуховое восприятие	
	четверг					Д/и «Кто лишний?» - активизировать воображение
	пятница					М/ф «Чукмар белен Тукмар»

ФЕВРАЛЬ (подготовительная к школе группа)

Неде	Дни	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	понедельник	Акбай катается на санках	Чанашуа	Хороводная игра ауд.зап «Чана шуа» - №38, 39 (Мин шуам, мин шуам, мин чана шуам, шуа) – закрепить новые слова		
	вторник	Катаюсь на санках	Шуам			Игровая ситуация «Как ты предложишь кататься на санках?» - активизировать словарный запас
	среда	На горке	Чана, шуа, шуам	Инд.раб. по сюж.карт. «Нишли?» - формировать умение задавать и отвечать на вопросы	П/и «Командир» - способствовать, понимать слова по смыслу (чана шу, утыр, бас)	
	четверг					Д/и – по сюж. карт. «Вопрос –ответ» - формировать умение правильно задавать вопросы и получать ответ (Аю нишли?)
	пятница				НРК м/ф «Хат ташучы кар малай» №4 – развивать связную речь	ИКТ №20 «На горке» - формировать умение задавать вопрос «Нишли?» и ответить
	понедельник	Танцуй	Бии, бие	Хоровод «Мин биим, биим, биим. Мин матур биим, биим» - активизировать слуховое восприятие		
	вторник	Танцуем	Биим			Игровая ситуация: «Нишли?» - расширять знания детей (по сюж. карт.)

Вторая неделя	среда	Танцуем	Өйдэ, бии, биим	Инд.раб. (с пиктогр.) – «Что это означает?» - закрепить речевой материал	П/и «Түбэтэй» - способствовать умению давать команду (указания)	
	четверг					Д/и «Угадай кто-делает?» развивать речь – внимательность (по сюжет.карт)
	пятница				НРК «Түбэтэй» - хор.игра – развивать умение подбирать слова по смыслу (дать указания на тат.яз.)	ИКТ «Что ты делаешь?» №21 – уметь задавать вопросы и отвечать на них
Третья неделя	понедельник	Танцуем	Бии, бие, биим	Хоровод: «Түбэтэй» - развивать эстетическое восприятие		
	вторник	Танцуем	Бии, бие, биим			С/р игра: «В магазине игрушки» - закрепить названия одежды (опиши куклу)
	среда	Большой концерт в лесу	Өйдэ бие	Инд.раб. «Опиши игрушку» - уточнить знания детей (зур, матур, сары, кара, чалбар, кулмэк)	«Волшебный мяч» - вызвать желание использовать глаголы в игре на тат.яз. (кого задевает мяч, тот выполняет задание)	
	четверг			Д/и «Кто у меня?» - закрепить названия животных (по сюжет.карт)		
	пятница					М/ф «Төлкө белән каз» – развивать познавательный интерес

Четвертая неделя	понедельник	Любим играть	Яратам	Хоровод: “Яратам” №80 аудиозапись (яратам, курчак)		
	вторник	Что ты любишь	Син нэрсэ яратасың			С/р игра «В магазине продукты» - систематизировать полученные знания
	среда	Кто что любит	Кем нэрсэ ярата?	Инд.раб. «Выбери то , что любишь» - способствовать использованию новых слов в речи	П/и «Садовник и зайцы» - закрепить названия овощей, фруктов	
	четверг					Д/и «Найди пару кто что любит» закрепить слово ярата
	пятница					Видеоиприл.№14 «Кем нерсэ ярата» - аним.сюжет – расширить знания детей

МАРТ (подготовительная к школе группа)

Недели	Дни	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	понедельник	Готовимся к дню рождения	Ак, кара, жырлым	Хоровод: “Ак калач” (каравай) – активизировать новые слова		
	вторник	Готовимся к дню рождения	Ак, кара, жырлым			С/р игра «День рождения» - развивать творческое воображение
	среда			Инд.раб. «Что находится в этом мешке?» - закрепить название игрушек	П/и «Ак куян» - развивать словарный запас (ак, куян, матур, йомшак, кечкенэ, эйбэт)	
	четверг					Сл.раб. «Сломанный телефон»
	пятница					Экран «200 игр» №15 «День рождения» - формировать умения отвечать на вопросы «Син нишлисэн»
	понедельник	День рождения Мияу	Жырлым, рэхмэт	Хоровод: “Ак калач” – (каравай) – формировать интерес понимая выполнять задания		
	вторник	В день рождения	Зур рэхмэт			С/р игра «День рождения» - способствовать общению между детьми

Вторая неделя	среда	День рождения	Ак, кара, зур, рэхмэт	Инд.раб. «Цветные шары» - (назвать цвета) – закрепить цвета	М/и игра «Матур туп» - способствовать различать цвета и называть их правильно	
	четверг					Д/и «Построй мост» (из лего построить разноцветный мост) закрепить цвета-
	пятница					Экран №22 «Командир» - формировать умение дать команду
Третья неделя	понедельник	День рождения Мияу	Жырла, бие	Хоровод: «Туган кон» (каравая) – закрепить речевой материал		
	вторник	День рождения Мияу	Жырла, бие			С/р игра «День рождения» формировать умение задавать вопросы и отвечать на них
	среда	День рождения Мияу	Жырла, бие, рэхмэт, зур	Инд.раб. с пиктогр., «Это что означает?» - способствовать умению отвечать на вопросы «Что дала?»	М/П игра «Командир» - закрепить слова отвечать на вопросы «Что делать?»	
	четверг					Д/и «Кто что делает?» - развивать познавательные интересы
	пятница					Экран «200 игр» Исаева №45 «Найди спрятанное предложение» - формировать умение из пиктограмм составлять предложения

Четвертая неделя	понедельник	Весёлое путешествие	Китап укый	Хоровод: “Мин жырлыйм” (укыйм, рәсем ясыим)		
	вторник	Весёлое путешествие	Рәсем ясыи			«Разговор по телефону» – развивать речевую активность
	среда	Лесная библиотека	Рәсем ясыи, китап укый	Инд.раб. “Кто что делает?” (Китап укый) – закрепить речевой образец	М/п игра “Зарядка” – формировать умение выполнять задание	
	четверг					Д/и «Кто читает книгу?» активизировать новые слова
	пятница					Аним. сюжет «Лесная библиотека» - выявить полученные знания

АПРЕЛЬ (подготовительная к школе группа)

Неде ли	Дни	Тема	Словарная работа	Утро	Прогулка	Вечер
Первая неделя	понедельник	Весёлое путешествие	укыйм	Хоровод: «Мин укыйм, укыйм, укыйм. Мин эйбэт укыйм, укыйм» (жырлым, биим) – работать над произношением слов (аудио №65)		
	вторник	Учимся играя	китап укый			С/р игра магазин «канцтоваров» - развивать диалогическую речь
	среда	Весёлое путешествие	Рәсем ясыйм	Инд.раб. по раб.тетради «Китап укый» - зад. №16 – формировать умение использовать новые слова в речи	М/п игра «Волшебный мяч» - называть учебные принадлежности, кидает другому – закрепить названия учеб. принад.	
	четверг					Д/и «Найди пару» - связать сущ-ое с глаголом (ручка (картина) – пишет (пикт.)
	пятница					ИКТ «Волшебная школа» №41 – закрепить словосочетание китап-укый
	понедельник	В школе	Китап, дэфтәр, аша, тәмле	Хоровод : «Аш ашыйм, ашыйм, ашыйм, Тәмле аш ашыйм, ашыйм (на мелодию №64 аудио) – закрепить глаголы		
	вторник	В лесной школе	Китап, дэфтәр, альбом, пенал			С/р игра: «Собираем портфель» - способствовать диалог между детьми

Вторая неделя	среда	В классе	Китап, дэфтэр, альбом, пенал	Инд.раб. слов.игра. «Я начну ты продолжи» - Китап-укыйм, ручка-язам – активизировать грамматич. констр.	П/и «Не скажем, а покажем» - вызвать желание говорить по тат.	
	четверг					Д/и «Кому-что» - формировать умение распределять предметы: учителю-книгу и т.д.
	пятница					ИКТ Исаева №62 «Скоро в школу» - закрепить цвета, счёт, вопросы
Третья неделя	понедельник	Что в портфеле?	Китап, дэфтэр, дневник, пенал	Хоровод: «Мин барам, барам, барам, мэктэпкэ, барам, барам. Мин укыйм, мин язам. Мин матур язам, язам» - закрепит новые слова		
	вторник	Что надо? Какой? Сколько?	Китап, дэфтэр, дневник, пенал			Ситуаөия: -Это для чего? (китап-укыйм, ручка-язам) – активизировать воображение детей
	среда	Что надо?	Китап, дэфтэр, дневник, пенал	Инд.раб. “Что лишнее?” – учеб. принадл. + овощи – развивать словарный запас	П/и «Штандр» - вед кидает мяч, кто ловит говорит «Штандр» дети которые разбежались останавливаются кто поймал, называет учеб.прин. набирает очко, если прав. – через игру закрепит уч.при	
	четверг					Д/и «Что я спрятал в портфеле?» формировать умение использовать новые слова

Четвертая неделя	пятница					ИКТ Исаева №45 «Найди спрятанные принадлежности» - способ умению из пиктогр. Строить нужное предложение
	понедельник	Теремок нас. театр	Тычкан, куян, буре, төлке, аю	Хоровод: “Мин төлке, төлке, төлке. Мин матур, эйбэт төлке” (др.жив.) – воспитатель показывает картинку, дети поют, закрепить название животных		
	вторник	М/ф «Теремок»	Тычкан, куян, буре, төлке, аю			Ситуация: «Если похвалишь дам» - развивать речь (куян, кечкенэ, матур, эйбэт, пяхчак”
	среда	Сценар «Теремок»	Тычкан, куян, буре, төлке, аю	Инд.раб. «Бу нэрсэ?” – по картинкам назвать животных, закрепить название животных	П/и «Төлке, син кайда?” – дети в кругу, вед. За кругом, рукой задев одного ребёнка. Тот будет лисой . дети говоря 3 раза “Төлке, син кайда?” – лиса прыгает в серед.: я здесь! – ловит детей. Через игру закрепить название животных	
	четверг					Д/и «Загадай загадку» - развивать воображение
	пятница					М/ф «Теремкэй” – развивать интонац. выразительность голоса